

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Перелазская средняя общеобразовательная школа**

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением
учителей
Протокол от «29» августа
2024 г. №1

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
Горбачева И.Д.
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» 8 класс
для основного общего образования
Срок освоения: 1 год

**Составитель: Цыганок Т.В.,
учитель русского языка и литературы**

Выписка верна 02.09.2024 г.

Директор

В.А. Козлова



2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса пересмотрена в соответствии с Федеральной образовательной программой, были внесены изменения в разделы: «Планируемые результаты освоения учебного предмета», «Содержание учебного предмета», «Учебно - тематический план», «Тематическое планирование». Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Перелазская СОШ и Устава школы, предусматривающим 34 рабочие недели в учебном году. Программа составлена с использованием авторской программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын) и ориентирована на преподавание по учебнику «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2019, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»). Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является важным шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой само контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей

различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи изучения учебного предмета:

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование лингвистического мировоззрения учащихся;
- развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи;
- воспитание учащихся средствами учебного предмета;
- развитие логического мышления учащихся;
- формирование навыка смыслового чтения;
- развитие ИКТ-компетенции.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений.

итоговый: проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Перелазской СОШ на изучение русского (родного) языка в 8 классе выделено 102 часа (3 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для учителя:

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 194 с.

2. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – М.: Просвещение, 2019.

3. Рыбченкова Л. М. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. – М.: Просвещение, 2019.

4. Фролова Т. Я. Русский язык. Практикум. – Симферополь: 2012. – 144 с.

Для учащихся:

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич]. – М.: Просвещение, 2019.

Электронные образовательные ресурсы:

Программа «Домашний репетитор».

Репетитор «Русский язык» (система тестов).

Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия).
«ЯКласс» — дистанционный тренинг для школьников. yaklass.ru/info/shkolnikam/yaklass-dlya-shkolnika

<http://www.gramota.ru> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».

<http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка.

<http://www.fipi.ru/newrubank>

Форма организации учебных занятий в 8 классе: классно-урочная система, в которой применяются:

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Формы письменного контроля:

- тестирование
- сочинение
- изложение
- диктант (итоговый)
- контрольная работа
- словарный диктант

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Введение (11 ч.)

Что такое культура речи. **Повторение по орфографии.** Текст и его структура. **Монолог и диалог. Виды информации в тексте.** Средства и способы связи предложений в тексте. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля речи.

Очерк, интервью как жанры публицистического стиля речи. Научный стиль.

Официально-деловой стиль. Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста

Сочинение-рассуждение на публицистическую тему. Упр 31 Сжатое изложение. Упр 38 Контрольный диктант №1 на начало учебного года.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (3 ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Подробное изложение.

Словосочетание (4 ч.)

Словосочетание, его структура и виды. Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Двусоставные предложения (23 ч.)

Понятие о предложении. **Виды предложений.** Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сочинение-рассуждение. Упр 73 Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Подробное изложение. Упр 79 Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Сочинение-описание картины. Упр 93 Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение и его виды. План текста. Дополнение и его виды. Обстоятельства и его виды. Сочинение-описание картины. Упр 127 Повторение темы «Двусоставные предложения». Контрольный диктант №2.

Односоставные предложения (11 ч.)

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные

группы односоставных предложений и их особенности. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Сочинение – описание картины Упр.159 Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Строение сказуемого в безличном предложении. Назывные предложения. Повторение темы «Односоставные предложения». Контрольный тест по теме «Односоставные предложения».

Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. (12 ч.)

Понятие об осложнённом простом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Сочинение-рассуждение. Упр 220 Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Пунктуация в предложениях с обобщающими словами. Синтаксический разбор простого предложения. Повторение темы «Предложения с однородными членами». Контрольный диктант №3 по теме «Предложения с однородными членами».

Предложения с обособленными членами (15 ч.)

Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Сравнительный оборот. Обособление дополнений. Сочинение-рассуждение. Упр 269 Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Представление результатов проектных работ. Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с обособленными членами».

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (9 ч.)

Предложения с обращениями. Сочинение- рассуждение. Упр 282 Предложения с вводными конструкциями. Предложения со вставными конструкциями. Конференция. Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».

Способы передачи чужой речи (8 ч.)

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сочинение- размышление. Упр 319 Диалог. Косвенная речь. Сжатое изложение. Упр 331 Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Повторение темы «Способы передачи чужой речи».

Повторение (6 ч.)

Итоговое повторение. Словосочетание. Односоставные и двусоставные предложения. Знаки препинания в осложненном предложении. Способы передачи чужой речи. Итоговый контрольный диктант №5.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных диктантов (контрольных работ, тестов)	Развитие речи	
			Соч.	Изл.
Введение	8	1	1	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	2			1
Словосочетание	4			
Предложение. Двусоставные предложения	16	1	5	1
Односоставные предложения	9	1	1	
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	10	1	1	
Предложения с обособленными членами	11	2	2	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	7	1	1	

Способы передачи чужой речи	6		1	1
Повторение	5	1		
Всего:	102 ч.	78	8	12

3. Тематическое планирование.

№ урока	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
Введение (8+1к/р+2р/р)			
1	Что такое культура речи (§1)	Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Читают тексты. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. Выполняют практические задания.	1
2	Повторение по орфографии.	Повторяют правила, пишут под диктовку, объясняют орфограммы, выполняют практические задания. Самостоятельно работают.	1
3	Текст и его структура. (§2)Монолог и диалог. Виды информации в тексте.	Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста.	1
4-5	Средства и способы связи предложений в тексте (§2)	Определяют и используют лексические и грамматические средства связи текста. Читают тексты, анализируют. Выполняют письменные задания по тексту, составляют свои тексты.	2
6-7	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3)	Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Определяют стили текстов.	2
8	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему Упр 31	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	1
9	Научный стиль (§4) Официально-деловой стиль.	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Читают тексты, анализируют.	1
10	Р\Р Сжатое изложение Упр 38	Используют способы сжатия текста, самостоятельно сжимают текст, создают новый текст.	1
11	Контрольный диктант №1 на начало учебного года.	Пишут диктант, выполняют практические задания, самостоятельно контролируют, корректируют.	1

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (2+1р/р)			
12-13	Работа над ошибками. Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4)	Осознают взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах.	2
14	Р/р Подробное изложение (упр.48)	Читают текст, анализируют, составляют план текста, запоминают, излагают письменно.	1
Словосочетание (4 ч.)			
15	Словосочетание, его структура и виды (§6)	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.	1
16-17	Типы связи слов в словосочетании (§7)	Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	2
18	Синтаксический разбор словосочетаний (§8)	Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.	1
Предложение. Двусоставные предложения (16+ 6р/р+1к/р)			
19	Понятие о предложении (§9). Виды предложений.	Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике.	1
20	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10)	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего.	1
21	Р/р Сочинение-рассуждение на публицистическую тему Упр 73	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	1
22	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11)	Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют виды сказуемого и способы его выражения.	1

23	Р/р Контрольное подробное изложение (упр79)	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	1
24	Составное глагольное сказуемое (§12)	Определяют виды и способы выражения сказуемого.	1
25-26	Составное именное сказуемое (§13)	Определяют виды и способы выражения сказуемого.	2
27-28	Р.Р. Сочинение-описание картины (упр.93)	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	2
29-30	Тире между подлежащим и сказуемым (§14)	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.	2
31	Второстепенные члены и их роль в предложении (§15)	Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	1
32-33	Определение и его виды (§16)	Определяют способы выражения определений. Правильно согласовывают определение с определяемым словом.	2
34-35	Дополнение и его виды (§17)	Определяют способы выражения дополнений.	2
36-37	Обстоятельство и его виды (§18)	Определяют способы выражения обстоятельств.	2
38-39	Р/р Сочинение-описание картины (упр127)	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	2
40	Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19)	Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с задачей	1
41	Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставные предложения»	Производят разноаспектный анализ текста, самостоятельно выполняют задания, проверяют, корректируют.	1
Односоставные предложения (9+1р\р+1к/т)			
42	Работа над ошибками. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20)	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена.	1
43	Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21)	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	1
44	Определенно-личные предложения (§22)	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	1
45	Неопределенно-личные предложения (§23)	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	1

46	Р\р Сочинение – описание картины Упр.159		1
47	Обобщенно-личные предложения (§24)	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	1
48-49	Безличные предложения (§25)	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	2
50	Назывные предложения (§26)	Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	1
51	Повторение темы «Односоставные предложения» (§27)	Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках	1
52	Контрольный тест по теме «Односоставные предложения»	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	1
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. (10 +1к/д+1р/р)			
53	Работа над ошибками. Понятие о простом осложненном предложении (§28)	Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры.	1
54	Понятие об однородных членах предложения (§29)	Осознают условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов	1
55-56	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30)	Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.	2
57	Р/р Контрольное сочинение- рассуждение (упр.220)	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	1
58-59	Однородные и неоднородные определения (§31)	Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения.	2
60-61	Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32)	Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).	2
62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33)	Анализируют структуру предложения, выполняют синтаксический разбор.	1

63	Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34)	Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.	1
64	Контрольный диктант №3 по теме «Предложения с однородными членами».	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	1
Предложения с обособленными членами (11+ 2р/р+ 2к/р)			
65-66	Работа над ошибками. Обособление определений (§35)	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	2
67-68	Обособление приложений (§36)	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	2
69-70	Обособление обстоятельств (§37)	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	2
71-72	Обособление дополнений (§38)	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	2
73-74	Р/р Сочинение-рассуждение (упр269)	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	2
75-76	Обособление уточняющих членов предложения (§39)	Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов	2
77-78	Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40) Контрольный тест по теме «Предложения с обособленными членами».	Используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания.	2
79	Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с обособленными членами».	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	1
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (7 +1р/р+1к/р)			
80	Работа над ошибками. Предложения с обращениями (§41)	Опознают и моделируют предложения с обращениями.	1

81	Р/р Сочинение-рассуждение (упр.282)	Создают текст с учетом коммуникативной задачи, выражают свою позицию, аргументируют её.	1
82-83	Предложения с вводными конструкциями (§42)	Понимают функции вводных конструкций в речи. Опознают и правильно интонируют предложения с вв.сл, словосоч-ями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению.	2
84-85	Предложения со вставными конструкциями (§43)	Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.	2
86	Р/р Конференция «Другому как понять тебя»	Создают текст определённого функционально-смыслового типа речи.	1
87	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44)	Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдают за использованием вводных конструкций в речи.	1
88	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	1
Способы передачи чужой речи (6+2р/р)			
89-90	Работа над ошибками. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45)	Опознают и моделируют предложения с прямой речью. Выполняют практические упражнения.	2
91	Диалог (§46)	Опознают и моделируют текст с диалогом. Выполняют практические упражнения.	1
92	Р/р Контрольное сочинение-размышление (упр.319)	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	1
93	Косвенная речь (§47)	Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной.	1
94	Р\Р Сжатое изложение. Упр 331	Используют способы сжатия текста, самостоятельно сжимают текст, создают новый текст.	1
95	Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48)	Опознают и моделируют предложения с цитатами. Выполняют практические упражнения.	1
96	Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49)	Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной	1

		речи. Выполняют практические упражнения.	
Повторение (5+1к/д)			
97-100	Итоговое повторение. Словосочетание. Односоставные и двусоставные предложения. Знаки препинания в осложненном предложении. Способы передачи чужой речи.	Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.	4
101-102	Итоговый контрольный диктант №5. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Ведут контроль и самоконтроль учебных действий. Выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	2